ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
INTEGRATION OF EDUCATION AND UPBRINGING

Научная статья
УДК 37.02
DOI: 10.21209/2658-7114-2022-17-3-106-117

Развитие методики раннего обучения иностранным языкам в современных исследованиях

Александра Гививна Гогоберидзе[1], Александра Сергеевна Осипова[2]
[1,2] Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург, Россия
[1] agg1868@gmail.com, https://orcid.org/0000-0002-5374-632X
[2] osipova-sasha@inbox.ru, https://orcid.org/0000-0001-5141-4607

В статье отражены результаты исследования, раскрывающие анализ диссертационных исследований, посвящённых двум направлениям: во-первых, проблемам методики обучения иностранным языкам, во-вторых, проблемам обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Целью исследования стало определение путей развития методики раннего обучения иностранным языкам. В результате представлен количественный и качественный анализ 123 диссертационных исследований по научным специальностям 13.00.01 *Общая педагогика, история педагогики и образования*, 13.00.02 *Теория и методика обучения и воспитания* (по областям образования), 13.00.08 *Теория и методика профессионального образования*, за период с 2012 по 2021 г., позволяющий определить основные направления развития методики раннего обучения иностранным языкам. Рассмотрен вопрос о междисциплинарной направленности работ, посвящённых методике раннего обучения иностранным языкам, в частности, интеграции процесса иноязычного образования в процесс воспитания ценностных ориентиров, нравственного воспитания, интеллектуального развития, развития речевого общения. Сделан вывод, что большинство исследований в области методики обучения иностранным языкам посвящены формированию языковых навыков, речевых умений, формированию компетенций, однако ориентированы на обучающихся школьного возраста, взрослых обучаемых. Вопросам методики раннего обучения иностранным языкам уделяется недостаточное внимание, несмотря на то, что многие отечественные и зарубежные учёные считают, что дети дошкольного возраста готовы к иноязычному обучению. В диссертационных исследованиях, посвящённых вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста, рассматриваются такие аспекты, как формирование познавательного интереса, развитие социально-личностных качеств, становление эмоционально-нравственных ориентиров, изучение общих педагогических принципов, способствующих развитию детей дошкольного возраста, т. е. представлены в первую очередь педагогические аспекты, в то время как методические аспекты обучения иностранному языку интегрированы в процесс воспитания ребёнка.

Ключевые слова: раннее обучение иностранным языкам, дошкольный возраст, методика обучения и воспитания, методика обучения иностранным языкам, языковые навыки, речевые умения

 © Гогоберидзе А. Г., Осипова А. С., 2022

Введение. Изучение иностранных языков в современном мире приобретает большое значение, поскольку позволяет не только расширить кругозор людей, но и приобщиться к культуре стран изучаемого иностранного языка, иноязычной литературе, добиться значительных успехов в будущей профессиональной деятельности. Понимание иноязычной речи, возможность осуществления коммуникации с представителями иноязычной культуры является главной целью обучения иностранному языку. Согласно Р. Нишанти, изучение английского языка является чрезвычайно важным, так как, во-первых, он является языком международного общения и наиболее распространённым во всём мире, во-вторых, английский язык интегрирован в сферу образования. Помимо этого, знание английского языка открывает доступ к большому количеству международных ресурсов, достижениям науки, позволяет свободно путешествовать, общаться с представителями других культур [1].

Речевые умения формируют способность осуществлять коммуникацию на иностранном языке, в то же время сформированность языковых навыков является одним из условий для успешного овладения речевой деятельностью на иностранном языке.

На современном этапе развития общества иностранный язык интегрирован в процесс обучения. В соответствии с ФГОС НОО изучение английского языка начинается во втором классе. Однако обучение английскому языку на более ранних этапах приобретает популярность среди родителей детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста, что повышает необходимость в методических разработках в данной области на уровне дошкольного образования.

Обзор литературы. Современные исследователи, такие как А. Н. Утехина, Н. Д. Гальскова, З. Н. Никитенко, считают, что дети дошкольного возраста готовы и способны к изучению иностранного языка. Безусловно, обучение иностранному языку детей предполагает игровую деятельность ребёнка, которая направлена на развитие и воспитание. В возрасте 4–6 лет у детей гибкое мышление, способствующее быстрому запоминанию языковых явлений. Для детей дошкольного возраста характерна повышенная сензитивность к явлениям языка, создающая условия для успешного овладения языковыми навыками [2, с. 71].

А. Н. Утехина считает, что обучение иностранному языку целесообразно начинать, когда система родного языка уже сложилась. В частности, к пяти годам у ребёнка развиты способности к имитативной деятельности, реализуется сознательное запоминание, что позволяет эффективного овладевать иностранным языком [Там же].

Методика раннего обучения иностранным языкам определяет цели обучения, содержание иноязычного материала, изучает закономерности и методы обучения, поэтому выступает средством обучения иностранным языкам.

Зарубежные авторы также исследуют вопросы языкового развития детей. Многие исследователи придерживаются мнения, что правильно организованный процесс обучения, способность заинтересовать ребёнка к овладению языком способствуют успешному языковому развитию не только на родном языке, но и на иностранном. Так, существует утверждение о том, что развитие речи и словарного запаса детей тесно связаны с взаимодействием педагога с ребёнком в дошкольных учреждениях [3; 4].

Наилучшие результаты в языковом развитии обусловлены качественной эмоциональной поддержкой, организацией деятельности и поддержкой учебного интереса, мотивации [5]. Дети, получающие постоянную эмоциональную поддержку, имеют более высокий уровень языковой компетенции, возможности социального взаимодействия [6].

Проведённые исследования позволили обнаружить, что уровень эмоциональной поддержки в дошкольных образовательных учреждениях значительно влияет на улучшение языковых навыков в процессе обучения [7].

Таким образом, вовлечённость детей в обучение, постоянное поддержание мотивации обучения способствуют всестороннему языковому развитию детей дошкольного возраста. Однако следует отметить, что в современной методике обучения иностранным языкам развитию языковых навыков и речевых умений детей дошкольного возраста не уделяется должного внимания.

Общеизвестно, что общество находится на этапе постоянного развития, поэтому претерпевает постоянные изменения. Современный ребенок меняется, вместе тем меняется система образования, подходы,

методы обучения. Именно поэтому считаем необходимым проанализировать массив исследований в области методики раннего обучения иностранным языкам для определения путей развития методической науки в данной области.

Методология и методы исследования. В качестве объекта данного исследования выбраны диссертационные исследования, изучающие проблемы методики раннего обучения иностранным языкам, а также воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Диссертационные исследования были выбраны в качестве объекта исследования, так как являются специально организованными научными исследованиями, результатом которых становятся новые научные знания.

Целью исследования является изучение исследовательского поля и определение путей развития методики раннего обучения иностранным языкам.

В рамках текущего анализа предполагается классификация диссертационных исследований по следующим категориям:

– по количеству;
– по научным специальностям;
– по региону мест защиты исследований;
– по годам защит;
– по уровню обучения:
– по языковым аспектам.

Результаты исследования. В качестве литературы для проведения анализа были отобраны 123 диссертационных исследования, среди которых 122 кандидатских диссертации, 1 докторская диссертация по научным специальностям 13.00.01 *Общая педагогика, история педагогики и образования*, 13.00.02 *Теория и методика обучения и воспитания* (по областям образования), 13.00.08 *Теория и методика профессионального образования*, прошедшие процедуру защиты с 2012 по 2021 г. включительно с целью определения исследовательского поля.

Рассмотренные диссертационные исследования можно распределить по данным специальностям следующим образом: 53 диссертационных исследования по специальности 13.00.01 *Общая педагогика, история педагогики и образования*; 62 диссертационных исследования по специальности 13.00.02 *Теория и методика обучения и воспитания* (по областям образования); 7 диссертационных исследований по специальности 13.00.08 *Теория и методика профессионального образования*; 1 диссертационное исследование по специальности 19.00.07 *Педагогическая психология* (рис. 1).

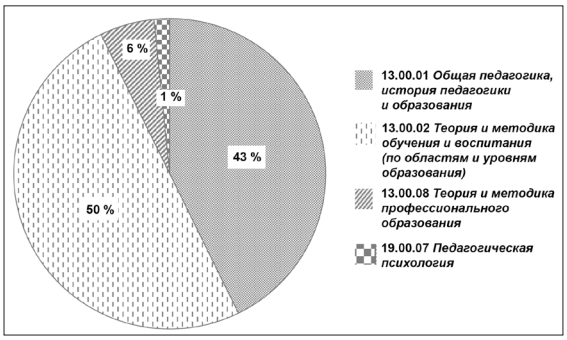

Рис. 1. Количество диссертационных исследований по научным специальностям за период с 2012 по 2021 г. включительно

Fig. 1. The number of dissertation researches in scientific specializations for the period from 2012 to 2021

Распределение отобранных исследований по годам защит следующее: 20 исследований за 2012 г.; 20 исследований – 2013 г.; 14 исследований – 2014 г.; 18 исследований – 2015 г.; 13 исследований – 2016 г.; 10 исследований – 2017 г.; 9 исследований – 2018 г.; 6 исследований – 2019 г.; 6 исследований – 2020 г.; 7 исследований – 2021 г. (рис. 2).

Рис. 2. Количество диссертационных исследований по интересующей тематике

Fig. 2. The number of dissertation researches on the subject of research

Областью изучения проведённых исследований является педагогика и методика обучения и воспитания. Именно поэтому большинством ведущих организаций стали педагогические и гуманитарные университеты. Так как в основе проведения анализа

лежит изучение проблемы формирования языковых навыков английской речи, организациями мест защиты стали и лингвистические университеты. На наш взгляд, является целесообразным представить ведущие организации мест защиты с наибольшим количеством защит диссертаций (см. таблицу).

Десять организаций мест защиты диссертаций с наибольшим количеством защит диссертационных исследований

№ п/п	Название организации	Кол-во диссертаций	Город
1	Нижегородский государственный университет им. Н. А. Добролюбова	15	Нижний Новгород
2	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»	10	Санкт-Петербург
3	ФГБОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет им. М. А. Шолохова»	9	Москва
4	ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»	8	Москва
5	ГАОУ ВО ГМ «Московский городской педагогический университет»	7	Москва
6	ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»	4	Челябинск
7	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	4	Екатеринбург
8	ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина»	4	Елец
9	Таджикский государственный педагогический университет им. Садриддина Айни	4	Душанбе
10	Институт содержания и методов обучения РАО	4	Москва

Проследив географическую составляющую организаций мест защит, можно выделить, что есть сложившиеся педагогические школы, в рамках которых происходит большое количество защит. Как правило, данные защиты происходят на базах крупных городов, таких как Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород. В то же время можно отметить, что на локальных уровнях, уровнях регионов и республик происходят защиты диссертаций, тематика которых охватывает преимущественно интересы отдельных регионов (рис. 3). Так, кандидатская диссертация Г. А. Курбоновой по теме «Влияние национальных подвижных игр на формирование нравственно-волевых качеств детей дошкольного возраста», защищённая в Таджикском национальном университете, рассматривает влияние таджикских национальных игр при воспитании детей дошкольного возраста [8].

В рамках рассмотрения диссертационных исследований нами было проведено распределение по возрастным категориям (рис. 4). Среди всех рассмотренных исследований проблемам методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста посвящено 43 диссертационных исследования; детей младшего школьного возраста – 23 исследования; среднего школьного возраста – 20 исследований; детей старшего школьного возраста – 14 исследований; взрослым обучающимся, в том числе студентам – 23 исследования.

Рис. 3. Географическое положение ведущих организаций мест защит диссертационных исследований

Fig. 3. Geographical location of the leading organizations of the places for defending dissertation research

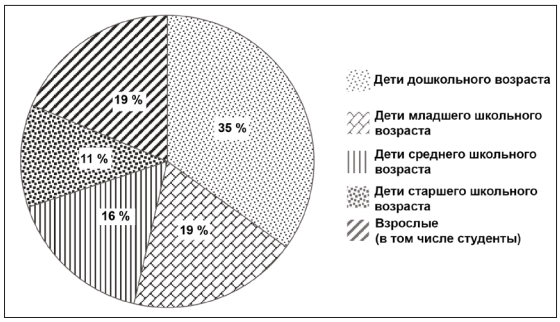

Рис. 4. Возрастная категория обучаемых, рассматриваемая в диссертационных исследованиях по специальностям 13.00.01, 13.00.02, 13.00.08 в период с 2012 по 2021 г.

Fig. 4. The age category of learners considered in dissertation research in specialties 13.00.01, 13.00.02, 13.00.08 in the period from 2012 to 2021

Диссертационные исследования, посвящённые методике обучения иностранному языку, охватывают все виды речевой деятельности: говорение, чтение, письмо, слушание. Так, кандидатская диссертация Е. А. Филатовой по теме «Методика обучения иноязычному общению младших школьников на основе применения интерактивных познавательных стратегий» (2014) исследует возможности развития умений монологической и диалогической речи с использованием интерактивных познавательных стратегий [9]. Формирование и развитие умений письменной речи изучает Н. В. Самарина в кандидатской диссертации по теме «Формирование компетенции иноязычной письменной речи школьников с помощью электронных дидактических средств [10].

Кроме того, исследования в области методики обучения иностранным языкам раскрывают проблемы формирования компетенций при обучении иностранным языкам. Среди таких компетенций: социокультурная, межкультурная, коммуникативная, познавательная, лингвокультурная. Например, диссертационное исследование Н. А. Богдан по теме «Обучение иноязычной социокультурной компетенции на основе родной и изучаемой культур (английский язык, средняя школа). В данном исследовании рассматри-

ваются основы формирования иноязычной социокультурной компетенции детей среднего школьного возраста на основе сопоставления родной культуры и культуры страны изучаемого языка [11].

Только 23 исследования изучают проблемы раннего обучения, среди которых лишь в 6 диссертациях охватываются проблемы обучения иностранным языкам на раннем этапе обучения, в 17 работах – детей младшего школьного возраста.

Среди проанализированных диссертационных исследований, изучающих проблемы раннего обучения иностранным языкам и ориентированных на детей старшего дошкольного возраста, во всех работах рассматриваются междисциплинарные проблемы, т. е. решаются не только вопросы методики раннего обучения, но и проблемы в области дошкольной педагогики, а также психологии. Как правило, в данных исследованиях затрагиваются общепедагогические проблемы, которые решаются на материале английского языка в процессе языкового развития детей.

В диссертационном исследовании Л. М. Ризаевой «Формирование познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста к диалогу культур (на материале русскоязычной и англоязычной культур)» изучается педагогическая проблема формирования познавательного интереса на материале сопоставления родной и иноязычной культур [12]. Актуальность данного исследования заключалась в том, что в дошкольном возрасте проявляется «необходимость психологической, нравственной и коммуникативной подготовки к ведению диалога с представителями других культур, возрастает потребность общества к осуществлению диалога культур» [Там же, с. 3]. В рамках проведения исследования Л. М. Ризаевой было предложено определение понятия «формирование познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста к диалогу культур», а также обоснована педагогическая технология формирования познавательного интереса. Познавательный интерес ребёнка к диалогу культур определяется автором как «многоаспектное личностное новообразование, являющееся результатом коммуникативного развития ребёнка, его взаимодействия в пространстве диалога культур со взрослыми и сверстниками». Формирование познавательного интереса – поэтапный направленный процесс, проявляющийся в форме общения [Там же, с. 4–5].

В кандидатской диссертации по теме «Формирование ценностно-смысловой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования» А. В. Амбеталь изучает один из важнейших черт личности ребёнка – ценностно-смысловую сферу. Автор определяет педагогические технологии формирования ценностно-смысловой сферы [13, с. 5]. Формирование ценностно-смысловой сферы старших дошкольников в процессе раннего обучения иностранному языку способствует расширению кругозора ребёнка, развивает языковые навыки, а также позволяет знакомить детей с традициями, особенностями, ценностями зарубежных культур [Там же, с. 9–10]. Гипотезой исследования является предположение о том, «что формирование ценностно-смысловой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования будет осуществляться эффективно, если рассматривать ценностно-смысловую сферу старших дошкольников как развивающийся феномен, как структурный элемент личности ребёнка 5–7 лет, включающий систему ценностных представлений, ценностных отношений и ценностных ориентаций, складывающихся под влиянием социальных условий жизни и воспитания; реализовать потенциал раннего иноязычного образования в процессе кружковой деятельности за счёт обогащения содержания материалом ценностно ориентирующей направленности, использования форм работы, расширяющих ценностные представления, активизирующих ценностные отношения и ориентации дошкольников…» [Там же, с. 5]. Автором разработан комплекс занятий по формированию ценностно-смысловой сферы в процессе обучения посредством знакомства детей с национальными праздниками, традициями культуры в процессе языкового развития детей [Там же, с. 17–18].

В кандидатской диссертации «Формирование поликультурных умений детей старшего дошкольного возраста средствами иностранного языка» Э. Х. Гиниятуллина изучает педагогические условия формирования поликультурных умений детей старшего дошкольного возраста. Гипотезой исследования является предположение о том, что «методика формирования поликультур-

ных умений детей старшего дошкольного возраста средствами иностранного языка отражает взаимосвязь её структурных компонентов: мотивационного, содержательного и технологического. Содержательный компонент представлен синтезом межкультурного, языкового, коммуникативно-толерантного и дискурсивного блоков» [14, с. 4–5]. Автором разработана методика формирования поликультурных умений детей старшего дошкольного возраста посредством изучения иностранного языка, предполагающая не только мотивацию ребёнка, но и формирование межкультурных знаний с использованием современных интерактивных форм иноязычного обучения [Там же].

В диссертационном исследовании по теме «Формирование билингвальной образовательно-развивающей среды на дошкольном этапе обучения иностранному языку» А.-М. Ю. Николаева определяет необходимые компоненты для развития детей дошкольного возраста на родном и иностранном языках с помощью организации билингвальной развивающей среды. Гипотезой исследования является предположение о том, что «создание билингвальной образовательно-развивающей среды на дошкольном этапе обучения иностранному языку будет успешным и позитивно скажется на коммуникативных и когнитивных способностях детей» [15]. В рамках изучения данной проблемы автором доказывается предположение о том, что создание специально организованной среды является необходимым условием для развития речевых умений [Там же, с. 4].

В кандидатской диссертация Е. В. Копыловой по теме «Природосообразное обучение иностранному языку детей старшего дошкольного возраста» изучается проблема необходимости учёта природосообразности при организации иноязычного обучения на раннем этапе, способствующего формированию целостного мышления. Автор данного исследования утверждает, что обучение иностранному языку детей старшего дошкольного возраста может стать наиболее продуктивным, если выстроить обучение на природодеятельностном подходе, направленном на формирование всестороннего мышления ребёнка. Развитие иноязычных навыков и умений происходит с использованием дидактических средств обучения, отвечающих принципу природосообразного подхода. Е. В. Копыловой разработаны положения природосообразного обучения иностранному языку, а также методический комплекс по организации предметной развивающей среды детей старшего дошкольного возраста [16, с. 5].

В диссертационном исследовании С. С. Желтовой по теме «Педагогическое обеспечение интегрального развития дошкольников в учреждениях дополнительного образования (на материале обучения английскому языку)» рассмотрены общепедагогические принципы обучения. Целью исследования стало определение педагогических средств, обеспечивающих развитие детей дошкольного возраста в процессе обучения английскому языку. Автором разработана технология интегрального развития детей дошкольного возраста посредством обучения иностранному языку [17].

В рамках изучения общепедагогических проблем, которые вызывают интерес у исследователей, социальное развитие детей дошкольного возраста является одним из важнейших аспектов изучения. Так, в кандидатской диссертации Н. А. Хохловой изучаются педагогические условия социальной адаптации детей дошкольного возраста [18], Е. К. Орликова рассматривает педагогические условия социально-личностного развития дошкольников [19], А. Р. Уразова исследует проблему педагогического сопровождения социально-личностного развития детей дошкольного возраста [20].

Вышеупомянутые проблемы и сегодня привлекают внимание исследователей, так как процесс социального развития ребёнка является необходимым условием успешной социализации, принятия социальных норм и принципов общества. В силу того, что общество постоянно подвергается различным изменениям, связанным с развитием общества, то и процесс социального развития всё время изменяется.

Внимание исследователей привлекает и изучение детской игры. Так как игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, то с помощью данного вида активности можно способствовать как формированию нравственных, социальных качеств, так и развитию речи на родном и иностранном языках. Как уже упоминалось, Г. А. Курбонова (Таджикский национальный университет) изучает проблему влияния национальных подвижных игр на формирование нравственно-волевых ка-

честв детей старшего дошкольного возраста [8]. Е. С. Рычагова исследует влияние игры на условия развития диалогической речи в процессе общения [21]. А. Ю. Ярецкая рассматривает проблему интеллектуального воспитания старшего дошкольного возраста с помощью игровой деятельности [22].

Обсуждение результатов исследования. В представленных диссертационных исследованиях, посвящённых изучению аспектов иноязычного обучения детей на раннем этапе, в первую очередь рассмотрены общепедагогические проблемы посредством иностранного языка. Таким образом, становится очевидным необходимость всестороннего развития ребёнка дошкольного возраста.

На наш взгляд, важно отметить, что авторы, посвятившие работы изучению вопросов обучения иностранного языка на более поздних этапах (дети младшего школьного возраста, дети среднего школьного возраста), анализируют различные языковые аспекты более детально:

– языковые навыки: лексические, фонетические, грамматические;

– речевые умения: говорение, слушание, устная речь, письменная речь;

– компетенции: социокультурная, межкультурная.

Таким образом, темы, рассматривающие вышеупомянутые проблемы, сформулированы конкретно и рассматривают каждый из представленных языковых аспектов детально. Например, изучают методику формирования лексической компетенции младших школьников; методику формирования грамматических навыков речи; методику формирования основ иноязычной продуктивной письменной речи в начальной школе.

Среди всех названных исследований в области методики обучения иностранным языкам развитию лексических навыков посвящены шесть исследований, грамматическим навыкам – шесть, фонетическим навыкам – шесть. Речевым умениям уделяется внимание в 15 диссертационных исследованиях, в том числе умения в говорении рассматриваются в семи исследованиях, умения аудирования – в трёх, умения чтения – в трёх, умения письменной речи – в двух. Развитие компетенций на более поздних этапах овладения иностранным языком исследуются в 18 диссертационных исследованиях.

Наибольшее внимание методистов и исследователей ориентировано на формирование коммуникативной и познавательной компетенций, что соответствует главной цели обучения иностранным языкам. Сформированность данных компетенций обусловливают успешность дальнейшего общения на иностранном языке, взаимодействия с представителями других культур. Помимо этого, четыре исследования изучают особенности развития познавательной компетенции, четыре – социокультурной компетенции; два – межкультурной компетенции, восемь – коммуникативной компетенции, одно – лингвокультурной.

Рассмотрев исследования, посвящённые вопросам общепедагогических проблем, можно отметить, что педагогические технологии и всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста является одним из важнейших аспектов изучения. Так, исследователи изучают не только возможности среды в процессе воспитания ребёнка, но и необходимость развития личностных качеств ребёнка, развития ценностей, социальной адаптации ребёнка. Игра рассматривается как отдельный аспект, так как именно в игре ребёнок примеряет к себе различные роли, способствующие формированию социальных и нравственных качеств.

Заключение. Среди названных диссертационных исследований, посвящённых обучению и воспитанию детей старшего дошкольного возраста, 33 исследования предполагают формирование познавательного интереса детей, развитие социально-личностных качеств, эмоционально-нравственных ориентиров. Часть диссертационных исследований исследуют педагогические принципы, такие как: организация природосообразного обучения, педагогическое обеспечение интеграционного развития дошкольников, формирование речевого этикета, культуры общения, как на родном, так и иностранном языках.

Многие современные исследования (а именно 51) в области методики обучения иностранным языкам посвящены формированию языковых навыков, речевых умений, а также компетенций, в частности коммуникативной и познавательной компетенциям.

Немало исследований в качестве цели обучения определяют формирование уме-

ний в устной речи как монологической, так и диалогической речи, которые предполагают реализацию общения на иностранном языке в процессе межкультурного общения, что и является основной целью обучения английскому языку.

Становится очевидной междисциплинарность проанализированных работ, так как работы, посвящённые формированию иноязычных умений детей дошкольного возраста, в первую очередь рассматривают педагогические проблемы.

Однако в рамках изучения диссертационного фонда был сделан вывод, что исследования в области методики обучения иностранному языку не ставят целью изучение особенностей раннего иноязычного обучения детей дошкольного возраста, таким образом, изучение данных проблем не находит своей реализации на уровне диссертационных исследований. Среди 123 проанализированных исследований только шесть изучают проблемы методики раннего обучения иностранным языкам на этапе дошкольного образования.

Список литературы

1. Nishanthi R. The Importance of Learning English in Today World // Inernational Journal of Trend in Scientific Research and Development. 2018. Vol. 3. Pp. 871–874.

2. Симонова Я. А. Раннее обучение иностранному языку // Форум молодёжной науки. 2021. № 2. С. 68–74.

3. Weisleder A., Fernald A. Talking to Children Matters: Early language Experience Strengthens Processing and Builds Vocabulary. Текст: электронный // Psychological Science. 2013. Vol. 24. Pp. 2143–2152. DOI: 10.1177/0956797613488145. URL: https://www.researchgate.net/publication/256490328_Talking_to_Children_Matters_Early_Language_Experience_Strengthens_Processing_and_Builds_Vocabulary (дата обращения: 26.05.2022).

4. Sun H., Verspoor M. Mandarin Vocabulary Growth, Teacher Qualification and Teacher Talk in Child Heritage Language Learners // International Journal of Billingual Education and Bilingualism. 2020. Vol. 25. Pp. 1976–1991. DOI: 10.1080/13670050.2020.1835813.

5. Gonzalez J. E., Pollard-Durodola S., Simmons D. C., Taylor A. B., Davis M. J., Fogarty M., Simmons L. Enhancing Preschool Children's Vocabulary: Effects of Teacher Talk before, During and After Shared Reading // Early Childhood Research Quarterly. 2014. Vol. 29. Pp. 214–226. DOI: 10.1016/j.ecresq.2013.11.001.

6. Curby T. W., Brock L. L., Hamre B. K. Teachers' Emotional Support Consistency Predicts Children's Achievement Gains and Social Skills // Early Education and Development. 2013. Vol. 24. Pp. 292–309. DOI: 10.1080/10409289.2012.665760.

7. Schmitt M. B., Justice L. M., O'Connell A. Vocabulary Gain Among Children with Language Disorders: Contributions of Children's Behavior Regulation and Emotionally Supportive Environments // American Journal of Speech – Language Pathology. 2014. Vol. 23. Pp. 373–384. DOI: 10.1044/2014_ajslp-12-0148.

8. Курбонова Г. А. Влияние национальных подвижных игр на формирование нравственно-волевых качеств детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.01. Душанбе, 2019. 22 с.

9. Филатова Е. А. Методика обучения иноязычному общению младших школьников на основе применения интерактивных познавательных стратегий: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.02. М., 2014. 24 с.

10. Самарина Н. В. Формирование компетенции иноязычной письменной речи школьников с помощью электронных дидактических средств: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.02. Н. Новгород, 2016. 24 с.

11. Богдан Н. А. Обучение иноязычной социобикультурной компетенции на основе родной и изучаемой культур (английский язык, средняя школа): автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.02. Пятигорск, 2013. 22 с.

12. Ризаева Л. М. Формирование познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста к диалогу культур (на материале русскоязычной и англоязычной культур): автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.02. Челябинск, 2014. 27 с.

13. Амбеталь А. В. Формирование ценностно-смысловой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.02. Елец, 2015. 22 с.

14. Гиниятуллина Э. Х. Формирование поликультурных умений детей старшего дошкольного возраста средствами иностранного языка: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.02. Челябинск, 2017. 22 с.

15. Николаева А.-М. Ю. Формирование билингвальной образовательно-развивающей среды на дошкольном этапе обучения иностранному языку: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.02. М., 2018. 23 с.

16. Копылова Е. В. Природосообразное обучение иностранному языку детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.02. Екатеринбург, 2019. 24 с.

17. Желтова С. С. Педагогическое обеспечение интегрального развития дошкольников в учреждениях дополнительного образования (на материале обучения английскому языку): автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.01. Рязань, 2016. 26 с.

18. Хохлова Н. А. Педагогические условия социальной адаптации детей дошкольного возраста в процессе интегрированного образования: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.01. Чебоксары, 2012. 19 с.

19. Орликова Е. К. Организационно-педагогические условия социально-личностного развития старших дошкольников в процессе дополнительного экологического образования: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.01. Великий Новгород, 2013. 24 с.

20. Уразова А. Р. Педагогическое сопровождение социально-личностного развития детей дошкольного возраста: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.02. Челябинск, 2016. 22 с.

21. Рычагова Е. С. Педагогические условия развития диалогической речи в процессе общения детей четырех-пяти лет в игре: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.01. М., 2012. 23 с.

22. Ярецкая А. Ю. Развивающая игра как средство интеллектуального воспитания старших дошкольников: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.01. Воронеж, 2016. 24 с.

Информация об авторах

Гогоберидзе А. Г., доктор педагогических наук, профессор, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (191186, Россия, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 48), e-mail: agg1868@gmail.com, https://orcid.org/0000-0002-5374-632X.

Осипова А. С., аспирант, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (191186, Россия, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 48), e-mail: osipova-sasha@inbox.ru, https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0001-5141-4607.

Вклад авторов

Гогоберидзе А. Г. – осуществляла разработку методологии и направления анализа материалов исследования.

Осипова А. С. – основной автор, осуществляла анализ материалов статьи, разработку направлений анализа материалов исследования, оформление статьи.

Для цитирования

Гогоберидзе А. Г., Осипова А. С. Развитие методики раннего обучения иностранным языкам в современных исследованиях // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2022. Т. 17, № 3. С. 106–117. DOI: 10.21209/2658-7114-2022-17-3-106-117.

Статья поступила в редакцию 16.04.2022;
одобрена после рецензирования 19.05.2022; принята к публикации 21.05.2022

Development of the Methodology of Early Foreign Language Teaching in Modern Research

Aleksandra G. Gogoberidze[1], Aleksandra S. Osipova[2]

[1,2] Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg, Russia
[1] agg1868@gmail.com, https://orcid.org/0000-0002-5374-632X
[2] osipova-sasha@inbox.ru, https://orcid.org/0000-0001-5141-4607

The article describes the results of the research, revealing the analysis of dissertation research devoted to two areas: firstly, the problems of teaching foreign language methods, and secondly, the problems of teaching and educating preschool children. The purpose of the research is to determine the ways of developing the methodology of early foreign language teaching. As a result, a quantitative and qualitative analysis of 123 dissertation studies on scientific specialties 13.00.01 *General pedagogy, history of pedagogy and education*, 13.00.02 *Theory and methodology of teaching and upbringing* (by fields of education), 13.00.08. *Theory and methodology of vocational education*, for the period from 2012 to 2021, that allow to determine the main directions of the methodology development of early foreign language teaching. The question of the interdisciplinary orientation of the works is considered. Scientific developments are devoted to the methodology of early teaching foreign languages, in particular, the integration of foreign language education in the process of education of value orientations, moral education, intellectual development, the

development of speech communication. It is concluded that most studies in the field of foreign language teaching methods are devoted to the formation of language sub-skills, speech skills, and the formation of competencies, however, they are focused on school-age students, adult learners. Insufficient attention is paid to the methodology of early learning of foreign languages; despite the fact that many local and foreign researchers believe that preschool children are ready for foreign language learning. Dissertation research is devoted to education and upbringing of preschool children studies aspects such as the formation of cognitive interest, development of socio-personal qualities, formation of emotional and moral guidelines, study of general pedagogical principles that contribute to the development of preschool children, that is, first of all, pedagogical aspects, while methodological aspects of teaching a foreign language are integrated into the process of upbringing a child.

Keywords: early teaching of foreign languages, preschool age, methods of teaching and education, methods of teaching foreign languages, language sub-skills, speech skills

References

1. Nishanthi, R. The Importance of Learning English in Today World. Inernational Journal of Trend in Scientific Research and Development, vol. 3, pp. 871–874, 2018. (In Engl.)

2. Simonova, Ya. A. Early learning of a foreign language. Youth Science Forum, vol. 2, pp. 71, 2021. (In Rus.)

3. Weisleder, A., Fernald, A. Talking to children matters: Early language experience strengthens processing and builds vocabulary. Psychological Science, vol. 24, pp. 1–10, 2013. DOI: 10.1177/0956797613488145. Web. 26.05.2022. https: //www.researchgate.net/publication/256490328_Talking_to_Children_Matters_Early_Language_Experience_Strengthens_Processing_and_Builds_Vocabulary. (In Engl.)

4. Sun, H., Verspoor, M. Mandarin vocabulary growth, teacher qualification and teacher talk in child heritage language learners. International Journal of Billingual Education and Bilingualism, vol. 25, pp. 1976–1991, 2020. DOI: 10.1080/13670050.2020.1835813. (In Engl.)

5. Gonzalez, J. E., Pollard-Durodola, S., Simmons, D. C., Taylor, A. B., Davis, M. J., Fogarty, M., et al. Enhancing preschool children's vocabulary: Effects of teacher talk before, during and after shared reading. Early Childhood Research Quarterly, vol. 29, pp. 214–226, 2014. DOI: 10.1016/j.ecresq.2013.11.001. (In Engl.)

6. Curby, T. W., Brock, L. L., Hamre, B. K. Teachers' emotional support consistency predicts children's achievement gains and social skills. Early Education and Development, vol. 24, pp. 292–309, 2013. DOI: 10.1080/10409289.2012.665760. (In Engl.)

7. Schmitt, M. B., Justice, L. M., O'Connell, A. Vocabulary gain among children with language disorders: contributions of children's behavior regulation and emotionally supportive environments. American Journal of Speech – Language Pathology, vol. 23, pp. 373–384, 2014. DOI: 10.1044/2014_ajslp-12-0148. (In Engl.)

8. Kurbonova, G. A. The influence of national outdoor games on the formation of moral and volitional qualities in preschool children. Cand. sci. diss. abstr. Dushanbe, 2019. (In Rus.)

9. Filatova, E. A. Methods of teaching foreign language communication to schoolchildren based on the use of interactive cognitive strategies. Cand. sci. diss. abstr. Moskva, 2014. (In Rus.)

10. Samarina, N. V. Formation of foreign language written speech competence in schoolchildren with the help of electronic didactic tools. Cand. sci. diss. abstr. Nizhny Novgorod, 2016. (In Rus.)

11. Bogdan, N. A. Teaching foreign language socio-bicultural competence based on native and studied cultures (English, secondary school). Cand. sci. diss. abstr. Pyatigorsk, 2013. (In Rus.)

12. Rizaeva, L. M. Formation of the cognitive interest of preschool children in the dialogue of cultures (on the basis of Russian-speaking and English-speaking cultures). Cand. sci. diss. abstr. Chelyabinsk, 2014. (In Rus.)

13. Ambetal, A. V. Formation of the value-semantic sphere of preschoolers in the process of early foreign language teaching. Cand. sci. diss. abstr. Elets, 2015. (In Rus.)

14. Giniyatullina, E. Kh. Formation of multicultural skills of preschool children by tools of foreign language. Cand. sci. diss. abstr. Chelyabinsk, 2017. (In Rus.)

15. Nikolaeva, A-M. Yu. Formation of a bilingual educational and developmental environment at the preschool stage of teaching a foreign language. Cand. sci. diss. abstr. Moscow, 2018. (In Rus.)

16. Kopylova, E. V. Nature-friendly teaching of a foreign language to children of preschool age. Cand. sci. diss. abstr. Yekaterinburg, 2019. (In Rus.)

17. Zheltova, S. S. Pedagogical support for the integral development of preschoolers in institutions of additional education (on the basis of teaching English). Cand. sci. diss. abstr. Ryazan, 2016. (In Rus.)

18. Khokhlova, N. A. Pedagogical conditions of social adaptation of preschool children in the process of integrated education. Cand. sci. diss. abstr. Cheboksary, 2012. (In Rus.)

19. Orlikova, E. K. Organizational and pedagogical conditions of social and personal development of preschoolers in the process of additional environmental education. Cand. sci. diss. abstr. Veliky Novgorod, 2013. (In Rus.)

20. Urazova, A. R. Pedagogical support of social and personal development of preschool children. Cand. sci. diss. abstr. Chelyabinsk, 2016. (In Rus.)

21. Rychagova, E. S. Pedagogical conditions for the development of dialogic speech in the process of children of four to five years communication while playing games. Cand. sci. diss. abstr. Moscow, 2012. (In Rus.)

22. Yaretskaya, A. Yu. Educational game as a tool of intellectual education of preschoolers. Cand. sci. diss. abstr. Voronezh, 2016. (In Rus.)

Information about the authors

Gogoberidze A. G., Doctor of Pedagogy, Herzen State Pedagogical University of Russia (Embankment of the river Moika, 48, St. Petersburg, 191186, Russia), e-mail: agg1868@gmail.com, https://orcid.org/0000-0002-5374-632X.

Osipova A. S., Postgraduate, Herzen State Pedagogical University of Russia (Embankment of the river Moika, 48, St. Petersburg, 191186, Russia), e-mail: osipova-sasha@inbox.ru, https://orcid.org/0000-0001-5141-4607.

Contribution of authors to the article

Gogoberidze A. G. – developer of the methodology and direction of analysis of research materials.

Osipova A. S. – main author, has made the analysis of the article materials, has developed the directions of analysis of research materials, article design.

For citation

Gogoberidze A. G., Osipova A. S. Development of the Methodology of Early Foreign Language Teaching in Modern Research // Scholarly Notes of Transbaikal State University. 2022. Vol. 17, No. 3. PP. 106–117. DOI: 10.21209/2658-7114-2022-17-3-106-117.

Received: April 16, 2022;
approved after reviewing May 19, 2022; accepted for publication May 21, 2022